

Program 19. ročníka konferencie DidInfo 2013

Piatok 12. apríla 2013

Miestnosť 223

Moderátor Ivan Brodenec

8:30 - 9:15 Scratch v hodinách výtvarnej výchovy a ICT na 1.stupni ZŠ aneb žáci 1.stupně ZŠ vyprávějí příběhy ve Scratch (pozaná prednáška)

Miroslava Černochová

Autoři článku seznamují s projektem, který se uskutečnil ve školním roce 2012/13 ve spolupráci s Brunel University v Londýně a který byl primárně určen pro výuku ICT předmětu na 1. stupni ZŠ. Na řešení projektu se podíleli i budoucí učitelé ICT předmětů, kteří studují na Pedagogické fakultě UK v Praze. Myšlenka projektu vznikla na Brunel University pod názvem „Literacy from Scratch“. Cílem projektu bylo ověřit v podmínkách běžné základní školy metodiku, pomocí níž se zařazují do výuky na 1. stupni ZŠ aktivity spojené s jednoduchými algoritmickými úlohami ve Scratch a v níž je kladen důraz na rozvoj dovedností žáků vymyslet originální příběh a vyprávět ho různými způsoby: pomocí obrázkového scénáře, písemnou formou ve formě vyprávění a v podobě počítačové aplikace vytvořené ve Scratch. Projekt přispívá k rozvoji mezipředmětových vztahů mezi výtvarnou výchovou, jazykovou výukou (mateřský jazyk, cizí jazyk) a výukou ICT. Výukové aktivity žáků 1. stupně ZŠ navrhovali a na ZŠ ve výuce se žáky uskutečňovali studenti jednooborového navazujícího magisterského studia ICT. Získané zkušenosti budou využity v příštím školním roce.

9:15 - 9:35 Imagine - prostriedok na tvorbu vlastných aplikácií k predmetom na 1.stupni ZŠ

Kristína Czakoová

V klasickej školskej komunikácii, ktorá je založená najmä na výklade učiteľa, dochádza často iba k prenosu slov a nie myšlienok. Skúsenosti zo školskej praxe nám ukazujú, že sa vo vysokoškolských prípravách budúcich učiteľov ešte stále nevenuje dostatok pozornosti vlastnej príprave a realizácii vyučovacích hodín. Cieľom je ukázať budúcim učiteľom, ako môžu uplatniť tvorivý prístup na vyučovacích hodinách, a tým poskytnúť priestor na rozvíjanie individuality žiaka v rôznych predmetoch a v tematických celkoch. Príspevok chce poukázať na jednu z možností, a tou je vlastná tvorba didaktických aplikácií. V príspevku sa podelíme o praktické skúsenosti v rámci spoločnej kreatívnej práce s budúcimi učiteľmi primárneho vzdelávania na UJS v Komárne. (INF4 - kurz pre tvorbu aplikácií v Imagine). Na záver budú uvedené osobné názory absolventov kurzu. Na základe videozáznamov a terénnych poznámok vedúcej kurzu bude vyhodnotená efektívnosť a úspešnosť kurzu INF4, a budú stanovené ďalšie kroky pre vylepšenie metodológie celého kurzu.

9:35 - 9:55 Ako začať s informatikou na ZŠ pre nevidiacich žiakov

Ludmila Jašková

V článku uvádzame naše skúsenosti s vyučovaním informatiky pre nevidiacich žiakov piateho ročníka základnej školy. Úvodom priblížime situáciu na špeciálnej ZŠ pre zrakovo postihnutých z pohľadu učiteľa informatiky. Bližšie popíšeme skupinu nevidiacich žiakov piateho ročníka - informatických začiatočníkov, ktorých sme mali možnosť vyučovať. Zameriame sa na realizované vzdelávacie aktivity a kompetencie, ktoré sme chceli u žiakov budovať. Popíšeme naše skúsenosti s realizáciou prezentovaných aktivít. Na záver zhrnieme najdôležitejšie výsledky našich pozorovaní a z nich vyplývajúce propozície pre vyučovanie informatiky pre nevidiacich žiakov.

9:55 - 10:15 Experiment výučby čítania prostredníctvom multimedialnej čítanky

Marek Nagy

Webové rozhranie Multimedialnej čítanky bolo rozšírené o aktivitu kontroly čítania na základe zvukového záznamu. Deti prostredníctvom počítača a mikrofónu prečítajú predložený text a odošlú na server. Učiteľ si môže zvuk vypočuť a individuálne zhodnotiť. Zo spracovaného zvuku sa automaticky vyextrahujú aktuálne príznaky, ktoré pomôžu učiteľovi sledovať napredovanie detí v čitateľských zručnostiach. Táto aktivita bola využitá pri experimente s deťmi 3.ročníka. Deti posielali čítané záznamy na vyučovaní v rámci čítania, ale i z domu ako úlohy. K odosielaniu zvuku sa pridalo i riešenie úloh k textu. Celkovo sa prístup osvedčil a podľa pozorovaní deti vykazovali lepšie výsledky v čítaní a v práci s textom.

10:15 - 10:40 Prestávka

10:40 - 11:00 Témy teoretickej informatiky v úlohách súťaže iBobor

Michal Winczer

Predmety Informatická výchova a informatika sa zaoberajú informatikou v najširšom zmysle slova. Charakterizujeme, čo chápeme pod témami teoretickej informatiky vo vyučovaní na ZŠ a SŠ a podľa toho roztriedime úlohy súťaže iBobor. Porovnáme úspešnosť riešenia úloh, ktoré vychádzajú z teoretickej informatiky vzhľadom na úlohy s inými témami.

11:00 - 11:20 Analýza riešení úloh súťaže iBobor v kategórii Benjamíni v šk. roku 2012/13

Monika Tomcsanyiová, Peter Tomcsanyi

V školskom roku 2012/13 sa uskutočnil už šiesty ročník súťaže iBobor na Slovensku. Súťaž má päť kategórií, v ktorých sú žiaci rozdelení do skupín podľa jednotlivých tried. V našom príspevku sa sústreďujeme na najpočetnejšiu kategóriu – Benjamíni a na analýzu a štatistické vyhodnotenie riešení niektorých úloh. Vybrali sme také úlohy, s ktorými mali žiaci najväčšie problémy alebo ktoré boli pre nás inak zaujímavé. Vďaka databáze žiackych riešení ich môžeme analyzovať a identifikovať tak typy problematických úloh. Na záver analýzy každej úlohy stanovíme hypotézy o možnej príčine problémov, ktoré mali žiaci s úlohou. V zhrnutí analýzy úlohy navrhujeme učiteľovi, na čo by sa mohol vo svojom vyučovaní sústreďovať, aby jeho žiaci v budúcich ročníkoch súťaže dokázali problematické úlohy rozoznať a správne ich vyriešiť.

11:20 - 11:40 Využívanie prostredia Bobrovo a jeho nové možnosti

Daniela Bezáková, Andrea Hrušecká, Roman Hrušecký

V roku 2012 sme spustili prostredie Bobrovo určené učiteľom informatiky na ZŠ a SŠ, ktoré umožňuje vytvárať a spravovať testy z úloh zo súťaže iBobor pre definované skupiny žiakov. V našom príspevku budeme skúmať jeho doterajšie využitie učiteľmi a predstavíme nové nástroje prostredia (komentovanie a hodnotenie úloh), ktoré učiteľom môžu pomôcť pri výbere úloh do testov. V závere sa zamyslíme nad ďalšími možnosťami zefektívnenia a rozšírenia prostredia.

11:40 - 12:00 Analýza riešení úloh súťaže iBobor v kategórii Seniori v šk. roku 2012/13

Daniela Bezáková

V príspevku sa zameriame na výsledky súťaže iBobor v kategórii Seniori v školskom roku 2012/2013, predovšetkým na analýzu riešení (žiakmi zvolených odpovedí) niekoľkých vybraných úloh. Vybrali sme úlohy, v ktorých žiaci zvolili najmenej správnych možností, a to buď absolútne alebo relatívne vzhľadom na deklarovanú náročnosť úlohy. Zamyslíme sa nad dôvodmi, prečo žiaci vybrali nesprávnu odpoveď a aký záver z toho vyplýva pre danú úlohu. Porovnáme, ako dopadli úlohy s podobným konceptom v predchádzajúcich ročníkoch súťaže.

12:00 - 12:20 Názory učiteľov na kategóriu Bobrík súťaže iBobor

Monika Gujberová

V školskom roku 2012/13 sa na Slovensku uskutočnil 6. ročník informatickej súťaže iBobor. Ako súčasť tejto súťaže sa zároveň konal aj druhý ročník kategórie Bobrík, určený pre žiakov 3. a 4. ročníka základnej školy. Úmyselne sme – v rámci nášho dizertačného výskumu – presne v tomto období realizovali rozhovory so šiestimi pedagogičkami prvého stupňa ZŠ, ktorých žiaci sa zapojili do riešenia úloh tejto kategórie. V jednom z prípadov sme namiesto rozhovoru použili dotazník s otvorenými otázkami. Použili sme tiež metódu zúčastneného pozorovania: osobne sme pozorovali skupinu žiakov prvého stupňa, ktorí práve riešili úlohy súťaže iBobor. Cieľom nášho kvalitatívneho výskumu bolo zistiť, ako vnímajú učitelia a žiaci túto novú súťažnú kategóriu, ako sa učitelia so žiakmi na súťaž pripravujú, ako sa žiaci počas súťaže chovajú, o čom sa rozprávajú a na čo sa pýtajú, s čím majú pri riešení úloh problémy a pod. V článku prezentujeme výsledky, ktoré sme získali analýzou a interpretáciou týchto rozhovorov a pozorovaní. Analyzujeme odpovede učiteľov a domnievame sa, že nám pomôžu lepšie rozumieť tomu, ako v budúcnosti súťaž a jej úlohy čo najlepšie využiť aj počas školského roku na konštruktívnu a produktívnu podporu moderne koncipovanej informatickej výchovy, povinného predmetu žiakov na prvom stupni ZŠ.

12:20 - 12:30 Ukončenie a zhodnotenie konferencie

12:30

Obed