

Program 19. ročníka konferencie DidInfo 2013

Štvrtok	11. apríla 2013
Miestnosť	223
Moderátor	Ľudovít Trajtel'
8:30 - 9:00	Activ Inspire, SW pre interaktívnu výučbu (pozvaná prednáška) Eva Dvořáková, Triumph Adler Slovakia Predstavenie SW ako plnohodnotného nástroja v interaktívnej výučbe. Ako jednoducho vytvoríť vlastné interaktívne výučbové hodiny, vytváranie testov, spätná komunikácia so študentmi. Využitie komunikačných jednotiek, tabletov, iPod, či notebookov s predstavovaným SW.
9:00 - 9:30	PASCO - Interaktívna výučba prírodných vied (pozvaná prednáška) Miroslav Stanek, Triumph Adler Slovakia Často podceňovanú výučbu či nezáujem o prírodné vedy určite dokážu zatriktívniť praktické ukážky s dôrazom na analyzovanie deja za použitia celkom nového SW PASCO Capstone.
9:30 - 10:30	Panelová diskusia Vodiacou líniou diskusie bude aktuálny pohľad na súčasné informatické vzdelávanie, na nevyhnutnosť priebežne sa prispôsobovať meniacim sa vzdelávacím potrebám modernizáciou didaktiky informatiky, používaním IKT a zhotovovaním učebných pomôcok využívajúcich IT a rovnako aj na potrebu vytvárať podmienky pre intenzívnejší dialóg školy s rodičmi a s odborníkmi z praxe. Záver diskusie bude priestorom pre spoločné hľadanie kľúčových tém pre budúci, už dvadsiaty, ročník konferencie DIDINFO.
10:30 - 11:00	Prestávka

Sekcia C (Pedagogický výskum)

Miestnosť 128
Moderátor Gabriela Lovászová

11:00 - 11:20 Ako motivovať študentov

Eva Stančíková

Informatics belongs among popular subjects, but it is more and more difficult to persuade students to learn the theoretic thesis and formulations. We are looking for all possibilities from praxis to show the students the importance of informatics in these digital times.

11.20 - 11:40 Výskum využitia interaktívnych tabúl na školách v SR

Dana Horváthová, Lucia Ištvánová

V článku analyzujeme situáciu v stave využívania interaktívnych tabúl na ZŠ a SŠ v SR. Formou internetového dotazníka sme zistili u dvoch rozličných cieľových skupín (riaditelia a učitelia škôl) ako využívajú interaktívnu tabuľu. Vyplnené dotazníky sme štatisticky spracovali a zhodnotili ich význam, pozitíva a negatíva vo vzdelávaní.

11:40 - 12:00 Digitálne kompetencie žiakov základnej školy

Janka Majherová, Vladimír Ballo

V príspevku sa venujeme rozvoju digitálnych kompetencií žiakov na základnej škole. Oboznamujeme s digitálnou verziou Bloomovej taxonómie vzdelávacích cieľov zameranou na učenie (sa) s podporou IKT. Zároveň skúmame súčasný stav používania nových technológií internetu známych ako web 2.0 v praxi. Analyzujeme možnosti pre zdieľanie učebných materiálov učiteľmi ako aj možnosti prístupu k internetu a jeho používanie u žiakov.

12:00 - 13:00 Obed

Sekcia D (Námety z vyučovania odbornej informatiky na vysokej škole)

Miestnosť 137
Moderátor Alžbeta Michalíková

11:00 - 11:20 Výuka digitálnej bezpečnosti v českých školách

Václav Šimandl, Jakub Zelenka, Jakub Sadil

V poslední době se aktuálním tématem stalo bezpečné používání ICT, ke kterému by děti a mládež měly být vedeny především školou. Realizovali jsme dotazníkové šetření zaměřené na výuku e-bezpečnosti na některých základních a středních školách z pohledu absolventů těchto škol. Zjišťovali jsme, v jaké míře a s jakým přínosem byla realizována výuka e-bezpečnosti, přičemž jsme se zaměřili zejména na zálohování dat, ochranu proti malware, prevenci před krádežemi identity a používání sociálních sítí. Průzkum se zabýval též ...

11.20 - 11:40 Riešenie logických funkcií vybranou grafickou metódou

Ondrej Takáč

Oblasť booleovej algebry siaha veľkou mierou do riadenia a automatizácie. Základom kvalitných algoritmov je aj korektné riešenie logických funkcií a nájdenie ich minimálneho tvaru. Riešenie zložitých výrazov efektívne znázorňuje ich grafická minimalizácia. V našom príspevku vyzdvihneme netradičný spôsob grafickej minimalizácie s porovnaním tradičného riešenia pomocou Karnaughových máp.

11:40 - 12:00 Od modelu k realite

Jan Jára

Příspěvek popisuje projekt, kdy student má úkol modelovat ve 3D objekt, který bude muset následně vyrobit z kartonu. Příspěvek ukazuje jakou měrou si dokáže student poradit s praktickou realizací. Na příkladu perníkové chaloupky se zahrádkou je ukázána nepraktičnost studentů, která není v pedagogickém procesu dostatečně eliminována.

12:00 - 13:00 Obed