

Program 19. ročníka konferencie DidInfo 2013

Štvrtok 11. apríla 2013

Miestnosť Sekcia C (pokračovanie)
128
Moderátor Miroslava Černochová

13:00 - 13:20 Možnosti kolaborativní výuky počítačové grafiky

Dana Slánská

Počítačová grafika patrí k oblastem ICT, ktoré sa rýchle rozvíjajú – proto je nutné zamyšlení nad metodami výuky tohoto predmetu. Od študentů vyžadujeme dle použitého programu dokonalé technické zpracování obrazu, ale také očekáváme od študentů práce, které budou mít výtvarnou hodnotu. To nemusí být vždy snadno splnitelné. Ne každý študent má potřebné výtvarné nadání, a ne každý výtvarně nadaný študent snadno ovládá složitější grafické programy. Cílem příspěvku je ukázat, že tyto nedostatky je možné překonat pomocí spolupráce mezi študenty. Jako technika navozující zábavnou formou spolupráci byla ve výuce študentů pedagogické fakulty v předmětu Počítačová grafika využita technika obrazových asociací cadavre exquis a její moderní digitální varianty.

13:20 - 13:40 Aplikácie koncepcie "Mastery learning" vo výučbe programovania

Jana Jacková

V článku prezentujeme výsledky pedagogického výskumu výučby programovania pri aplikovaní prístupov koncepcie mastery learning, resp. systému dokonalého osvojenia učiva. Uvádzame príklady aplikácie mastery prístupov vo výučbe programovania v zahraničí i skúsenosti a závery z prirodzeného pedagogického experimentu uskutočneného v úvodnom kurze programovania na Fakulte riadenia a informatiky v Žiline. Uvedené postupy je možné využiť aj na iných stupňoch škôl a pri výučbe iných predmetov.

13:40 - 14:00 Metoda P-SCALES jako alternativní metoda hodnocení žáků se

Pavel Pešat

V brzké budoucnosti budou on-line testy využívající ICT jedním z důležitých nástrojů zjišťování výsledků vzdělávání žáků v hlavním vzdělávacím proudu a lze očekávat, že v případě integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou on-line testovací metody používány i pro tyto žáky. Vlastnosti on-line testovacích prostředí a možnosti jejich přizpůsobení však často neodpovídají skutečným speciálním vzdělávacím potřebám žáků a jejich mechanické použití může vést ke zkreslení výsledků. Je zapotřebí najít a v národních podmínkách ověřit takové metody, které individuální přizpůsobení umožňují, případně takové, které kombinují výhody cloud řešení s individuálním hodnocením žáka učitelem. Současně je žádoucí, aby tyto metody byly používány i v zahraničí, tak aby bylo možno provádět mezinárodní srovnání výsledků vzdělávání žáků se SVP přinejmenším v rámci Evropské unie. Jako jedna z možností se ukazuje metoda P-scales navržená ve Velké Británii, která je v podmínkách České republiky ověřována v rámci projektů Special Needs Accreditation for Europe (SAFE) a Alternativní metody hodnocení ICT znalostí a dovedností žáků se SVP.

Miestnosť Sekcia D (pokračovanie)
137
Moderátor Veronika Stoffová

13:00 - 13:20 Projektové vyučovanie v predmete "Distribúované operačné systémy"

Jarmila Škrinářová

Práca sa zaoberá opisom projektového vyučovania v predmete distribuované operačné systémy. V práci je uvedená stručná teória difúzneho vyrovnávania záťaže v dynamických sieťach. Projektové vyučovanie je v tejto práci modifikované. Konkrétne projektové vyučovanie je opísané od stanovenia cieľov, cez realizáciu až po hodnotenie projektu učiteľom aj študentami. Závery z hodnotenia sú premietnuté do opatrení, ktoré budú začlenené v ďalšom behu realizácie projektov. Práca uvádza hlavné výstupy projektu difúzneho vyrovnávania záťaže v dynamických sieťach. Nové navrhnuté zdokonalené modely vyrovnávania záťaže je možné použiť v dynamických sieťach. Sú veľmi užitočné, keď sa topológia siete mení kvôli chybám komunikačných spojení a sú vhodné pre veľké problémy (HPC), ktoré potrebujú zdieľať výpočty medzi vzdialenými procesormi ako napr. pri gridovom počítaní.

13:20 - 13:40 Mapové služby vo vyučovaní informatiky a geoinformatiky

Jozef Krnáč

S rozvojom geoinformačných technológií, vzniká potreba pracovať s konkrétnymi údajmi na viacerých miestach naraz. Táto otázka vstupuje aj do oblasti vyučovania a núti vyučujúcich využívať moderné informačné technológie (IT) na prezentovanie priestorových objektov a vzťahov. Riešenie tohto problému je dostupné v podobe mapových služieb, ktoré zabezpečujú prenos a poskytovanie geopriestorovej informácie za pomoci softvérového riešenia (mapového servera). Tento systém je riadený z jedného miesta, kde je nasadené potrebné softvérové riešenie (GIS), ktorým sa všetky údaje (ktoré majú byť ďalej poskytované) spravujú a distribuujú, zatiaľ čo používatelia majú k údajom prístup buď v rámci intranetu (silný klient) alebo v rámci webového rozhrania (slabý klient).

13:40 - 14:00 Prezentace v prostředí MS Powerpoint a Prezi

Michaela Křížová

Článek nastiňuje nové vývojové tendence v oblasti prezentačních materiálů. Jedná se o porovnání prezentací tvořených v prostředí MS PowerPoint a Prezi. Prostředí Prezi, jako jedno z nedávno rozšířených, umožňuje, oproti klasickému informativnímu prostředí MS PowerPoint, jiný pohled na tvorbu prezentací. Prezi se stalo ve světě velice populárním prostředkem k vytváření vizuálně i obsahově zajímavých materiálů, ve kterých je využit princip myšlenkových map. V příspěvku vycházím i z vlastních pedagogických zkušeností a zkušeností mých studentů, kteří měli možnost k vytváření prezentací využít obě prostředí. Z dosavadní výuky se pokouším zodpovědět otázky, zda nové prostředí studenty více motivuje k originálnímu pojetí téma prezentace, zda má vliv na způsob zpracování informací studenty a jejich výsledné prezentování. Neméně zajímavou otázkou je i vhodný výběr programu pro zadané téma prezentace.

14:00 - 14:20 **Jak žáci gymnázia vnímají výuku informatiky jako vědy**

Daniel Lessner

Ve výuce informatiky na českých gymnáziích je věnováno poměrně málo pozornosti informatice jako vědě (computer science). Navrhli jsme proto program výuky, který by umožnil mezery vyplnit. Tuto výuku nyní pilotujeme. Po prvním pololetí jsme uskutečnili dotazníkové šetření s cílem zjistit, jak předmět vnímají žáci. Zaměřili jsme se především na obtíže při studiu a související studijní přístupy, dále na srovnání informatiky s ostatními předměty, na oblíbené a neoblíbené aspekty informatiky a na přínos, který ve studiu informatiky žáci spatřují. Vyšel najevo zajímavý rozpor, kdy žáci na jedné straně uvádějí obtíže a negativní pocity spojené s neexistencí přesného postupu vedoucímu k výsledku, na druhé straně výrazně oceňují možnost samostatně odhalit výsledek. Oba tyto motivy vystupují velmi silně a ukazují na nutnost pečlivého nastavování obtížnosti výukových aktivit.

V článku nejprve stručně nastíníme situaci informatiky na našich gymnáziích. Dále představíme program výuky informatiky, který jsme sestavili, a podmínky, ve kterých program pilotujeme. Ve druhé části článku pak uvádíme výsledky dotazníkového šetření a závěry, které z těchto výsledků plynou.

14:00 - 14:20 **Využitie tabletov vo vzdelávaní**

Dana Horváthová. Dušan Petráš

Skúsenosti s využívaním mobilných zariadení vo vzdelávaní vo svete naznačujú do budúcnosti väčšiu flexibilitu a ďalšie možnosti zefektívnenia vzdelávacieho procesu. Preto sme sa v našom článku zamerali na možnosti využitia tabletov a smartfónov, ktoré sa už pomaly dostávajú do školských lavíc aj u nás na Slovensku. Chceme poukázať na to, ako pomôcť učiteľovi v jeho príprave na vyučovaciu hodinu aby bola zaujímavejšia, ale aj ako zabaviť a zaujať deti za pomoci týchto zariadení.

14:20 - 14:40 **Výučba základov programovania prostredníctvom jazyka JAVA**

Alžbeta Kanáliková

Článok sa zaoberá problematikou výučby základov programovania a algoritmov za použitia programovacieho jazyka JAVA. Obsahuje postup výučby základných pojmov objektového programovania prostredníctvom nástroja a prostredia BlueJ. Zároveň článok predstavuje metodické postupy, ktoré sú doplnené konkrétnymi príkladmi.

14:20 - 14:40 **Informatické vzdelávanie na EF UMB**

Zuzana Rigová

Informatické vzdelávanie sa stalo štandardnou súčasťou vzdelávania na všetkých stupňoch škôl. Predpokladá sa, že vzhľadom k neustálemu vývoju v tejto oblasti, musí byť jeho obsah podrobený častejším revíziám a aktualizáciám, aby nadobudnuté informatické kompetencie absolventov tohto vzdelávania korešpondovali jednak s vývojom v tejto oblasti ale aj s potrebami praxe. Aj študenti ekonomických fakúlt pokračujú v tomto vzdelávaní osvojovaním si ďalších špecifických informatických kompetencií potrebných na optimálne a efektívne riadenie príslušného objektu. V príspevku sa podrobnejšie zaoberáme obsahom a analýzou výsledkov povinného informatického predmetu Informatika 1, vyučovanom na 1. stupni bakalárskeho štúdia na Ekonomickej fakulte UMB v Banskej Bystrici.

14:40 - 15:00 **Prestávka**

15:00 - 17:00 **Activ Inspire - workshop**

miestn. 213 Eva Dvořáková

Možnosť prakticky si vyskúšať technológie predstavené v predpoludňajšej prednáške

15:00 - 17:00 **PASCO - workshop**

miestn. 216 Miroslav Stanek

Možnosť prakticky si vyskúšať technológie predstavené v predpoludňajšej prednáške

18:30 - 23:00 **SPOLOČENSKÝ VEČER**

jedáleň PF
UMB

Priestor pre výmenu skúseností a priateľské posedenie, súčasťou večera je tradičná "Tombola nepotrebných vecí", do ktorej môžu prispieť všetci účastníci (monitory neberieme!)